

TABELA 2 – Níveis de Aprendizagem e Exemplos de Verbos de Ação para a Construção de Objetivos de Aprendizagem

Exemplos

Nível de Aprendizagem	Exemplos de Verbos de Ação			
Conhecimento (Recordação e compreensão)	Associar	Diferenciar	Nomear	Rever
	Comparar	Distinguir	Parafrasear	Mostrar
	Contrastar	Identificar	Reconhecer	Estatuir
	Definir	Indicar	Repetir	Sumarizar
Aplicação	Descrever	Listar	Resgatar	Dizer
	Calcular	Dar exemplo	Desenvolver	Solucionar
	Demonstrar	Ilustrar	Prescrever	Traçar
	Desenhar	Alocar	Recordar	Usar
Resolução de problemas (Análise, síntese e avaliação)	Empregar	Medir	Montar	
	Estimar	Operar	Esboçar	
	Advogar	Construir	Derivar	Planejar
	Avaliar	Criar	Designar	Propor
	Desafiar	Criticar	Formular	Graduar
	Escolher	Debater	Inferir	Recomendar
	Compor	Decidir	Julgar	Sugerir
	Concluir	Defender	Organizar	

*TRADUÇÃO: Geison V. Lira

TABELA 1 – Objetivos de Aprendizagem Segundo Níveis de Aprendizagem e de Pensamento*
Stewart & Regina Mennin

Nível de Aprendizagem	Nível de Pensamento	Definição	Exemplos de Objetivos
Conhecimento	Recordação	<u>Roteiro de recordação</u> : Conhecer termos comuns, fatos específicos, métodos e procedimentos, conceitos básicos, princípios.	<ul style="list-style-type: none"> o Nomear os principais ossos da perna. o Listar cinco causas de dor articular. o Definir "Fascia profunda".
	Compreensão	<u>Interpolação ou interpretação</u> : Entender, estimar conseqüências futuras implicadas, justificar métodos e procedimentos.	<ul style="list-style-type: none"> o Explicar o mecanismo auto-imune. o Colocar o presente problema com suas próprias palavras. o Descrever o processo de diagnóstico diferencial. o Dados os sintomas do paciente, comparar e contrastar as abordagens x e y para tratamento. o Dar exemplos de usos apropriados do tratamento x.
Aplicação	Aplicação	<u>Uso de um conceito já assimilado em um novo contexto</u> : Aplicar teorias, resolver problemas, construir diagramas e gráficos, demonstrar métodos/procedimentos.	<ul style="list-style-type: none"> o Usar a tabela para calcular a dosagem apropriada para uma criança de 12 kg. o Empregar conceitos genéticos para determinar conseqüências potenciais em uma gestante com a doença x. o Executar um exame físico de acordo com procedimentos estabelecidos.
Resolução de Problemas	Análise	<u>Ser capaz de decompor algo e entender sua estrutura, a relação entre as partes, os princípios organizacionais</u> : Reconhecer hipóteses não formuladas e falácias lógicas, distinguir entre fatos e inferências, determinar relevância.	<ul style="list-style-type: none"> o Diagramar o mecanismo que leva ao encurtamento da respiração na doença pulmonar intersticial. o Determinar quais dos sintomas do paciente podem ser explicados pelo diagnóstico primário. o Selecionar testes laboratoriais que deveriam ser feitos com base nos sintomas, história e exame físico do paciente. o Relacionar os sintomas do paciente com os efeitos colaterais do medicamento em uso. o Distinguir os achados que são e os que não são importantes para o presente problema.
	Síntese	<u>Construção de uma estrutura ou padrão a partir de elementos encontrados em fontes diversas</u> : Escrever ensaio ou fala auto-organizados, propor questões de pesquisa, desenvolver um plano para resolver problemas, formular uma classificação esquemática.	<ul style="list-style-type: none"> o Graduar a ordem de suas hipóteses sobre a causa dos sintomas deste paciente. o Diagnosticar o problema do paciente. o Construir um diagrama de fluxo que esquematize todos os elementos dos achados do paciente. o Criar um mapa de cuidados para o tratamento de um paciente diabético. o Escrever um artigo descrevendo um projeto de pesquisa.
	Avaliação	<u>Fazer julgamentos sobre o valor de idéias, palavras, soluções, materiais</u> : Julgar a consistência lógica, a adequabilidade de como as conclusões são suportadas pelos dados, e o valor de um trabalho por critérios e padrões internos e externos.	<ul style="list-style-type: none"> o Selecionar o tratamento mais efetivo a partir de leque de opções. o Selecionar o candidato mais qualificado para uma posição específica. o Avaliar a confiabilidade e a validade de afirmações e estatísticas científicas.

*TRADUÇÃO: Geison V. Lira